

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
О.А. Удалых
2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Полеводство

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.04.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Агрономия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Полеводство» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04, Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)


(подпись)

О.А. Семькина

(ИОФ)


(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 3 от 03 апреля 2024 года.

Председатель ПМК

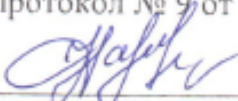

(подпись)

О.А. Семькина

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры растениеводства и земледелия, протокол № 9 от 03 апреля 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Н.Л. Савкин

(ИОФ)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «Полеводство»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.04.04 Агрономия		
Направленность программы	Агрономия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1,2	-	1,2
Семестр	2,3	-	2,3
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	40	-	16
- практических (семинарских)	42	-	10
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	4,3
- контактной работы	82	-	26
- самостоятельной работы	129,7	-	185,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной «Полеводство»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Реализуемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства организации	ПК 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	<i>Знание:</i> биологических и ботанических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разработки стратегии развития растениеводства в организации. <i>Умение:</i> Планировать урожайность сельхозкультур для ресурсного обеспечения производственного процесса. <i>Навык:</i> навыки владения планированием урожайности сельскохозяйственных культур Для ресурсного обеспечения производственного процесса; <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации.
------	---	---	--

1.3 Перечень тем учебной дисциплины

Наименование темы	Кол-во часов
Тема 1.1. Технология возделывания озимой пшеницы.	11
Тема 1.2. Технология возделывания озимого ячменя.	11
Тема 1.3. Технология возделывания озимой ржи и тритикале.	11
Тема 2.1 Технология возделывания яровой пшеницы.	11
Тема 2.2 Технология возделывания ярового ячменя.	11
Тема 2.3 Технология возделывания ярового овса.	11
Тема 3.1 Технология возделывания кукурузы, сорго и проса.	11
Тема 3.2 Технология возделывания риса.	11
Тема 3.3 Технология возделывания гречихи.	11
Тема 4.1 Технология возделывания гороха.	11
Тема 4.2 Технология возделывания чины, нута.	11
Тема 4.3 Технология возделывания фасоли.	11
Тема 5.1 Технология возделывания картофеля.	11
Тема 5.2 Технология возделывания свеклы.	11
Тема 6.1 Технология возделывания арбуза и дыни.	11
Тема 6.2 Технология возделывания тыквы.	11
Тема 7.1 Технология возделывания подсолнечника.	11
Тема 7.2 Технология возделывания горчицы, рапса, льна.	11
Тема 8.1 Технология возделывания кориандра, аниса, тмина, мяты перечной.	11
Тема 8.2 Технология возделывания конопли, хлопчатника, льна долгунца.	7
Всего	216

Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Шифр темы																			
	Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 4.1	Т 4.2	Т 4.3	Т 5.1	Т 5.2	Т 6.1	Т 6.2	Т 7.1	Т 7.2	Т 8.1	Т 8.2
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5.Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+		+	+	
Тема 1.2		+		+	+	
Тема 1.3	+	+		+	+	
Тема 2.1	+	+	+	+	+	
Тема 2.2	+	+	+	+	+	
Тема 2.3	+	+		+	+	
Тема 3.1	+					
Тема 3.2		+	+	+	+	
Тема 3.3	+	+	+	+	+	
Тема 4.1	+	+		+	+	
Тема 4.2	+	+		+	+	
Тема 4.3	+	+	+	+	+	
Тема 5.1	+	+		+	+	
Тема 5.2	+	+		+	+	+
Тема 6.1		+	+	+	+	

Тема 6.2		+		+	+	
Тема 7.1	+	+		+	+	
Тема 7.2	+	+	+	+	+	
Тема 8.1		+		+	+	
Тема 8.2	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для разработки стратегии развития растениеводства в организации. (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные и систематические знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
II этап планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
III этап Владеть навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного запаса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1.1

1. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы.
 - а) 1...2°C.
 - б) 4...5°C. в) 7...8°C.
 - г) 9...10°C.
 - д) 12...14°C.
2. Когда следует проводить вторую азотную подкормку озимой пшеницы весной?
 - а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
 - б) В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
 - в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
 - г) В фазу колошения (57-59 стадии).
 - д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
3. В какой фазе следует убирать озимую пшеницу прямымкомбайнированием?
 - а) В фазу колошения (51-59 стадии).б)
 - б) фазу цветения (61-69 стадии).
 - в) В фазу молочной спелости (71-77 стадии).
 - г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
 - д) В фазу созревания (91-92 стадии).
4. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой ржиз % от массы воздушно сухих семян?
 - а) Около 10%.
 - б) Около 20%.
 - в) Около 30%.
 - г) Около 40%.
 - д) Около 55%.
- 5.Когда следует проводить третью азотную подкормку озимой пшеницывесной?
 - а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
 - б) В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
 - в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
 - г) В фазу колошения (57-59 стадии).
 - д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- 6.Когда следует проводить четвертую азотную подкормку озимой пшеницы весной?
 - а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
 - б) В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
 - в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
 - г) В фазу колошения (57-59 стадии).

д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

Тема 1.3

1. Укажите оптимальную норму высева озимой ржи тетраплоидных сортов на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.

- а) 1,5-2,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- б) 2,0-2,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- в) 2,5-3,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- г) 4,0-4,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- д) 5,5-6,0 млн. всхожих семян на 1 га.

2. В какой фазе следует проводить обработку посевов озимой ржи фунгицидами?

- а) В фазу всходов.
- б) В фазу 8 листьев.
- в) В фазу молочной спелости зерна.
- г) В фазу молочно-восковой спелости зерна.
- д) В фазу восковой спелости зерна.

3. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой ржи в % от массы воздушно сухих семян?

- а) Около 10%.
- б) Около 20%.
- в) Около 30%.
- г) Около 40%.
- д) Около 55%.

4. Укажите величину транспирационного коэффициента озимой ржи.

- а) ТК 100-200.
- б) ТК 200-250.
- в) ТК 340-420.
- г) ТК 750-800.
- д) ТК 900-950.

5. Укажите оптимальную норму высева озимой ржи тетраплоидных сортов на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.

- а) 1,5-2,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- б) 2,0-2,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- в) 2,5-3,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- г) 4,0-4,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- д) 5,5-6,0 млн. всхожих семян на 1 га.

6. Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой ржи весной?

- а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- б) В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).
- в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
- г) В фазу колошения (57-59 стадии).
- д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

7. Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой тритикалевесной?

- а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- б) В фазу кущение – начало выхода в трубку (29-31 стадии).

- в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
- г) В фазу колошения (57-59 стадии).
- д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

8.Когда следует проводить первую некорневую подкормку озимой тритикале микроэлементами весной ?

- а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).
- в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
- г) В фазу колошения (57-59 стадии).
- д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

9.Когда следует проводить вторую некорневую подкормку озимой тритикале микроэлементами весной?

- а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).
- в) В фазу флагового листа – колошения (39-59 стадии).
- г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- д) В фазу созревания (91-92 стадии).

10.Когда следует проводить первую фунгицидную обработку озимой тритикале?

- а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).
- в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
- г) В фазу колошения (57-59 стадии).
- д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

11.Когда следует проводить вторую фунгицидную обработку озимой тритикале?

- а) В начале возобновления весенней вегетации растений.
- б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).
- в) В фазу начало колошения (51 стадия).
- г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- д) В фазу созревания (91-92 стадии).

12.Укажите оптимальную глубину заделки семян озимой тритикале на суглинистой почве.

- а) 2-3 см.
- б) 6-7 см.
- в) 8-9 см.
- г) 10-11 см.
- д) 12-13 см.

Тема 2.1

1.В какой фазе следует убирать яровую пшеницу прямымкомбайнированием?

- а) В фазу колошения (51-59 стадии).
- б) В фазу цветения (61-69 стадии).
- в) В фазу молочной спелости (71-77 стадии).
- г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- д) В фазу созревания (91-92 стадии).

Тема 2.2

1.Укажите наиболее пригодные почвы для возделывания ярового ячменя.

- а) Дерново-подзолистые супесчаные, подстилаемые рыхлыми песками.
- б) Дерново-подзолистые связно-песчаные, подстилаемые рыхлыми песками.
- в) Дерново-подзолистые временно избыточно увлажненные песчаные и супесчаные.
- г) Дерново-подзолистые временно избыточно увлажненные песчаные и супесчаные, а также пойменные дерновые и торфяно-болотные почвы.

2. В какой фазе следует проводить обработку посевов фунгицидами?

- а) В фазу всходов.
- б) В фазу 8 листьев.
- в) В фазу молочной спелости зерна.
- г) фазу молочно-восковой спелости зерна.
- д) В фазу восковой спелости зерна.

3. Укажите оптимальные предшественники для ярового ячменя при возделывании на продовольственные и кормовые цели.

- а) Яровой ячмень.
- б) Яровая пшеница.
- в) Люпин на зерно, горох.
- г) Озимая рожь, озимая пшеница.
- д) Озимый ячмень, озимая тритикале.

4. Укажите оптимальные предшественники для ярового ячменя при возделывании на пивоваренные цели.

- а) Яровой ячмень.
- б) Яровая пшеница.
- в) Картофель.
- г) Люпин на зерно, горох.
- д) Озимый ячмень, озимая тритикале.

5. Когда следует проводить первую некорневую подкормку ярового ячменя микроэлементами?

- а) В фазу всходов.
- б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).
- в) В фазу флагового листа (39-47 стадии).
- г) В фазу колошения (57-59 стадии).
- д) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).

6. Когда следует проводить вторую некорневую подкормку ярового ячменя микроэлементами?

- а) В фазу всходов.
- б) В фазу начало выхода в трубку (31 стадия).
- в) В фазу флагового листа – колошения (39-59 стадии).
- г) В фазу восковой спелости (85-87 стадии).
- д) В фазу созревания (91-92 стадии).

Тема 2.3

1. Укажите оптимальную температуру в период формирования генеративных органов овса.

- а) 1-2°C.
- б) 3-4°C.
- в) 5-6°C.
- г) 7-°C.
- д) 16-20°C.

2. Когда следует вносить фосфорные удобрения под овёс на суглинистой почве подстилаемой мореной?

- а) Осенью под зяблевую вспашку.
- б) В подкормку в фазу всходов.
- в) В подкормку в фазу 1-2 листьев.
- г) В подкормку в фазу кущения.
- д) В подкормку в фазу начала выхода в трубку.

Тема 3.1

1. Укажите оптимальный уровень рН почвы для проса.

- а) рН 4,0-4,5
- б) рН 4,5-5,0.
- в) рН 6,0-7,5.
- г) рН 8,0-8,5.
- д) рН 8,5-9,0.

2. При какой влажности зерна просо убирают прямым комбайнированием?

- а) При влажности зерна 15-20%.
- б) При влажности зерна 27-28%.
- в) При влажности зерна 29-30%.
- г) При влажности зерна 30-32%.
- д) При влажности зерна 33-35%.

3. При какой температуре прекращается рост растений кукурузы?

- а) 7-8°C.
- б) 10-12°C.
- в) 14-16°C.
- г) 18-20°C.
- д) 45-47°C.

Тема 3.3

1. Укажите оптимальную температуру воздуха для развития проростков гречихи.

- а) 1-2°C.
- б) 2-3°C.
- в) 3-4°C.
- г) 5-6°C.
- д) 15-30°C.

2. Сколько воды в % от массы воздушно сухих семян необходимо для прорастания семян гречихи?

- а) 10-20%.
- б) 20-30%.

- в) 50-60%.
- г) 100-110%.
- д) 140-170%.

3. Какой срок посева гречихи является оптимальным, если весна по своему характеру приближается к среднепогодной норме?

- а) Третья декада марта.
- б) Первая декада апреля.
- в) Вторая декада апреля.
- г) Третья декада апреля.
- д) Третья декада мая.

4. Укажите оптимальную норму высева семян гречихи тетраплоидных сортов при широкорядном способе посева.

- а) 1,0-1,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- б) 3,0-3,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- в) 4,5-5,0 млн. всхожих семян на 1 га.
- г) 5,0-5,5 млн. всхожих семян на 1 га.
- д) 6,0-6,5 млн. всхожих семян на 1 га.

5. Укажите оптимальную глубину заделки семян гречихи на супесчаной почве. а) 1-2 см.

- б) 4-6 см.
- в) 8-9 см.
- г) 10-11 см.
- д) 12-13 см.

Тема 4.1

1. В группу зернобобовых культур входит:

- а) сахарная свекла
- б) яровая пшеница
- в) озимое тритикале
- г) озимый рапс
- д) люпин

2. Какой из перечисленных видов люпина в основном используется в с.-х. производстве нашей республики:

- а) узколистый люпин
- б) белый люпин
- в) желтый люпин
- г) многолетний люпин
- д) люпин изменчивый

3. Наиболее значимой для сидерации культурой из перечисленных в республике является:

- а) просо
- б) гречиха
- в) люпин
- г) горох

д) кукуруза

4. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми:

а) актиномицеты

б) нематоды

в) грибы

г) клубеньковые бактерии

д) водоросли

5. Что является плодом у зернобобовых культур:

а) стручок

б) орешек в) боб

г) коробочка

д) зерновка

6. Посевным материалом у зернобобовых являются:

а) собственно семена

б) плоды

в) соплодия

г) части плодов

д) вегетативные органы

7. Какой тип листьев характерен для гороха:

а) перистый

б) тройчатый

в) пальчатый

г) веерообразный

д) игольчатый

Тема 4.2

1. Какой тип листьев характерен для люпина:

а) перистый

б) тройчатый

в) пальчатый

г) ланцетный

д) стреловидный

2. Какой тип листьев характерен для сои:

а) перистый

б) тройчатый

в) пальчатый

г) веерообразный

д) лировидный

3. Какой тип соцветия характерен для зернобобовых растений:

а) завиток

б) щиток

в) колос

г) корзинка

д) кисть

Тема 4.3

1. У какой культуры дольки перистого листа редуцируются в усики:

- а) горох
- б) люпин
- в) кормовые бобы
- г) соя
- д) фасоль

2. Листьям какой культуры присущ гелиотропизм:

- а) горох
- б) нут
- в) люпин
- г) вика
- д) соя

3. Наиболее плодородных почв требует:

- а) горох посевной
- б) вика яровая
- в) люпин узколистный
- г) люпин желтый
- д) пелюшка

4. Повышенную кислотность почвенного раствора лучше переносит:

- а) фасоль
- б) горох
- в) соя
- г) вика
- д) люпин

5. На каких почвах лучше выращивать горох посевной:

- а) супесчаных
- б) торфяно-болотных
- в) суглинистых
- г) песчаных
- д) глинистых

6. Какой диапазон pH является оптимальным при выращивании гороха и сои:

- а) 6,0-7,5
- б) 4,0-4,5
- в) 5,0-5,5
- г) 4,5-5,0
- д) 8,0-10,0

7. При выборе участка под яровую вику содержание доступного фосфора и калия в почве должно составлять:

- а) не менее 100 мг/кг
- б) не менее 150 мг/кг
- в) не менее 50 мг/кг

г) более 400 мг/га

д) более 500 мг/га

8.Какая из перечисленных зернобобовых культур относится к растениям короткого дня:

а) горох

б) вика

в) горох

г) чина

д) соя

9.Какие заморозки способны переносить всходы большинства сортов сои:

а) - 7 – 9 °С

б) - 15 – 17 °С

в) - 2 – 3 °С

г) -10 -12 °С

д) - 12 –15 °С

10.В какой период растения люпина и гороха чувствительны к недостатку влаги:

а) созревание

б) стеблевание

в) розетка

г) бутонизация-цветение

д) уборка

11.Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

а) соя

б) вика

в) пелюшка

г) люпин

д) чина

12.Для набухания и прорастания семенам зернобобовых необходимо воды от их массы:

а) 200 %

б) 100-120 %

в) 50-70 %

г) 30-40 %

д) 0%

13. Лучшим предшественником для гороха посевного на семена является:

а) овес

б) озимое тритикале

в) лен-долгунец

г) вика

д) клевер

14.Лучшим предшественником для узколистного люпина на семена является:

а) озимая рожь

б) сахарная свекла

в) лен-долгунец

- г) клевер
- д) кукуруза

Тема 5.1

1. Картофель (*Solanum Tuberosum* L.) – культура, принадлежащая к семейству:

- а) Астровые
- б) Пасленовые
- в) Капустные
- г) Маревые
- д) Корнеплоды

2. Оптимальная рН почвы для картофеля:

- а) 4,5-5,0
- б) 5,3-5,8
- в) 6,0-6,3
- г) 6,5-6,8
- д) 6,9-7,0

3. Оптимальная температура хранения клубней картофеля:

- а) -1-0⁰С
- б) 5-7⁰С
- в) 2-4⁰С
- г) 10-15⁰С
- д) 18-22⁰С

Тема 5.2

1. Сахарная свекла относится к семейству:

- а) сельдерейные
- б) зонтичные
- в) маревые
- г) корнеплоды
- д) астровые

2. В мировом земледелии сахарная свекла занимает площадь:

- а) 300 тыс. га
- б) 1 млн. га
- в) 5 млн. га
- г) 7,9 млн. га
- д) 20 млн. га

Тема 7.1

1. Семена подсолнечника прорастают при температуре не ниже:

- а) 1-2⁰С
- б) 4-6⁰С
- в) 8-10⁰С
- г) 12-14⁰С
- д) 15-16⁰С

2. Глубина заделки семян подсолнечника на легких почвах:

- а) 1-2 см
- б) 4-5 см
- в) 6-7 см
- г) 10-12 см
- д) 15-16 см

3. Дозы азота под подсолнечник на легких почвах:

- а) N_{30}
- б) N_{60}
- в) N_{90}
- г) N_{120}
- д) N_{150}

4. Дозы азота под подсолнечник на связных почвах: а) N_{30}

- б) N_{60-70}
- в) N_{90}
- г) N_{120}
- д) N_{150}

5. Органические удобрения под подсолнечник вносят:

- а) под предшественник в дозе 30-40 т/га
- б) непосредственно под подсолнечник в дозе 30-40 т/га
- в) непосредственно под подсолнечник в дозе 60-70 т/га
- г) непосредственно под подсолнечник в дозе 80-100 т/га
- д) не вносится под предшественник и непосредственно под подсолнечник

6. Калийные удобрения под подсолнечник лучше вносить:

- а) весной под предпосевную культивацию
- б) в рядки при посеве
- в) осенью под основную обработку почвы
- г) в подкормки
- д) не имеет значения

Тема 7.2

1. Укажите оптимальную толщину корневой шейки озимого рапса передухомом в зиму.

- а) 1-2 мм.
- б) 6-12 мм.
- в) 22-25 мм.
- г) 28-30 мм.
- д) 32-35 мм.

2. Укажите наиболее пригодные почвы для возделывания ярового рапса. а) Дерново-подзолистые супесчаные, подстилаемые рыхлыми песками.

б) Дерново-подзолистые связно-песчаные, подстилаемые рыхлыми песками. в) Дерново-подзолистые временно избыточно увлажненные песчаные и супесчаные.

г) Дерново-подзолистые временно избыточно увлажненные песчаные и супесчаные, а также пойменные дерновые и торфяно-болотные почвы.

д) Дерново-подзолистые, суглинистые, подстилаемые моренным суглинком.

Тема 8.2

1. Лен-долгунец относится к семейству:

- а) льновые
- б) волокнистые в) прядильные г) астровые
- д) маревые

2. Транспирационный коэффициент льна-долгунца составляет, ед.:

- а) 200-250
- б) 300-350
- в) 400-430
- г) 500-550
- д) 600-650

3. Оптимальные сроки уборки льна-долгунца на волокно:

- а) полная спелость
- б) желтая спелость
- в) восковая спелость
- г) ранняя желтая спелость
- д) зеленая спелость

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного собеседования

Тема 1.1

1. Укажите минимальную температуру прорастания семян озимой пшеницы.
2. Когда следует проводить вторую азотную подкормку озимой пшеницы весной?
3. В какой фазе следует убирать озимую пшеницу прямым комбайнированием?
4. Когда следует проводить третью азотную подкормку озимой пшеницы весной?
5. Когда следует проводить четвертую азотную подкормку озимой пшеницы весной?

Тема 1.2

1. Каково значение озимого ячменя?
2. Опишите биологические особенности озимого ячменя.
3. Опишите ботанические особенности озимого ячменя.
4. Опишите технологию возделывания озимого ячменя.

Тема 1.3

1. Укажите оптимальную норму высева озимой ржи тетраплоидных сортов на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.
2. В какой фазе следует проводить обработку посевов озимой ржи фунгицидами?
3. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой ржи в % от массы воздушно сухих семян?
4. Укажите величину транспирационного коэффициента озимой ржи.
5. Укажите оптимальную норму высева озимой ржи тетраплоидных сортов на минеральных почвах хорошо обеспеченных питательными веществами.
6. Когда следует проводить первую азотную подкормку озимой ржи весной?
7. Сколько воды необходимо для набухания и прорастания семян озимой ржи в % от массы воздушно сухих семян?

Тема 2.1

1. В какой фазе следует убирать яровую пшеницу прямым комбайнированием?
2. Когда следует вносить фосфорные удобрения под яровую пшеницу на суглинистой почве подстилаемой мореной?

Тема 2.2

1. Укажите наиболее пригодные почвы для возделывания ярового ячменя.
2. В какой фазе следует проводить обработку посевов фунгицидами?
3. Укажите оптимальные предшественники для ярового ячменя при возделывании на продовольственные и кормовые цели.
4. Укажите оптимальные предшественники для ярового ячменя при возделывании на пивоваренные цели.
5. Когда следует проводить первую некорневую подкормку ярового ячменя

микроэлементами?

6. Когда следует проводить вторую некорневую подкормку ярового ячменя микроэлементами?

Тема 2.3

1. Укажите оптимальную температуру в период формирования генеративных органов овса.

2. Когда следует вносить фосфорные удобрения под овёс на суглинистой почвеподстилаемой мореной?

Тема 3.1

1. Укажите оптимальный уровень pH почвы для проса.

2. При какой влажности зерна просо убирают прямым комбайнированием?

3. При какой температуре прекращается рост растений кукурузы?

Тема 3.2

1. Каково значение риса?

2. Опишите биологические особенности риса.

3. Опишите ботанические особенности риса.

4. Опишите технологию возделывания риса.

Тема 3.3

1. Укажите оптимальную температуру воздуха для развития проростков гречихи.

2. Сколько воды в % от массы воздушно сухих семян необходимо для прорастания семян гречихи?

3. Какой срок посева гречихи является оптимальным, если весна по своему характеру приближается к среднеоголетней норме?

4. Укажите оптимальную норму посева семян гречихи тетраплоидных сортов при широкорядном способе посева.

5. Укажите оптимальную глубину заделки семян гречихи на супесчаной почве.

Тема 4.1

1. Перечислите культуры, входящие группу зернобобовых.

2. Какой из перечисленных видов люпина в основном используется в с.-х. производстве нашей республики?

3. Какая культура является наиболее значимой для сидерации?

4. Какие микроорганизмы принимают участие в симбиотической фиксации азота воздуха зернобобовыми?

5. Что является плодом у зернобобовых культур?

6. Что является посевным материалом у зернобобовых?

7. Какой тип листьев характерен для гороха?

Тема 4.2

1. Какой тип листьев характерен для люпина?

2. Какой тип листьев характерен для сои?
3. Какой тип соцветия характерен для зернобобовых растений?

Тема 4.3

1. У какой культуры дольки перистого листа редуцируются в усики?
2. Листьям какой культуры присущ гелиотропизм?
3. На каких почвах лучше выращивать горох посевной: а) супесчаных
4. Какой диапазон pH является оптимальным при выращивании гороха и сои?
5. Какая из зернобобовых культур относится к растениям короткого дня?
6. Какие заморозки способны переносить всходы большинства сортов сои:?
7. В какой период растения люпина и гороха чувствительны к недостатку влаги?
8. Какая из зернобобовых культур относится к теплолюбивым?
9. Назовите лучшего предшественника для гороха посевного на семена.

Тема 5.1

1. К какому семейству принадлежит картофель (*Solanum Tuberosum* L.)?
2. Какая оптимальная pH почвы для картофеля?
3. Какая оптимальная температура хранения клубней картофеля?

Тема 5.2

1. К какому семейству относится сахарная свекла?
2. Какую площадь занимает сахарная свекла у мирового земледелии?

Тема 6.1

1. Опишите биологические особенности арбуза.
2. Опишите ботанические особенности арбуза.
3. Опишите биологические особенности дыни.
4. Опишите ботанические особенности дыни.
5. Опишите технологию выращивания арбуза.
6. Опишите технологию выращивания дыни.

Тема 6.2

1. Опишите биологические особенности тыквы.
2. Опишите ботанические особенности тыквы.
3. Опишите технологию выращивания тыквы.

Тема 7.1

1. При какой температуре прорастают семена подсолнечника?
2. Какова глубина заделки семян подсолнечника на легких почвах?
3. Назовите дозы азота под подсолнечник на легких почвах.
4. Назовите дозы азота под подсолнечник на связных почвах.

Тема 7.2

1. Укажите оптимальную толщину корневой шейки озимого рапса перед

уходом в зиму.

2. Укажите наиболее пригодные почвы для возделывания ярового рапса.

Тема 8.1

1. Охарактеризуйте ареал возделывания, значение, технологию возделывания кориандра.

2. Охарактеризуйте ареал возделывания, значение, технологию возделывания аниса.

3. Охарактеризуйте ареал возделывания, значение, технологию возделывания тмина, мяты перечной

Тема 8.2

1. К какому семейству относится лен-долгунец?

2. Транспирационный коэффициент льна-долгунца составляет, ед.:?

3. Назовите оптимальные сроки уборки льна-долгунца на волокно.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.1

Рассчитайте весовую норму высева озимой пшеницы ($A=40$ г, $M=5,5$ млн. шт/га) $H=$ _____

Тема 2.1

Рассчитайте весовую норму высева яровой пшеницы ($A=35$ г, $M=6,0$ млн. шт/га) $H=$ _____

Тема 2.2

Рассчитайте весовую норму высева ярового ячменя ($A=39$ г, $M=6,0$ млн. шт/га) $H=$ _____

Тема 2.3

Рассчитайте весовую норму высева овса посевного ($A=33$ г, $M=4,5$ млн. шт/га) $H=$ _____

Тема 3.1

Рассчитайте весовую норму высева кукурузы ($A=200$ г, $M=0,05$ млн. шт/га) $H=$ _____

Тема 4.1

Рассчитайте весовую норму высева гороха полевого ($A=200$ г, $M=1,4$ млн. шт/га) $H=$ _____

Тема 4.2

Рассчитайте весовую норму высева кормовых бобов ($A=350$ г, $M=0,8$ млн. шт/га) $H=$ _____

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы

1. Технология выращивания озимой пшеницы
2. Технология выращивания мягкой яровой пшеницы
3. Технология выращивания озимой пшеницы
4. Технология выращивания твердой яровой пшеницы
5. Технология выращивания люцерны на зеленый корм
6. Технология выращивания проса
7. Технология выращивания гречихи
8. Технология выращивания озимой пшеницы
9. Технология выращивания озимой ржи
10. Технология выращивания озимого ячменя
11. Технология выращивания суданской травы
12. Технология выращивания ярового ячменя
13. Технология выращивания овса
14. Технология выращивания дыни
15. Технология выращивания гороха
16. Технология выращивания горчицы
17. Технология выращивания кукурузы на зерно
18. Технология выращивания фасоли
19. Технология выращивания кукурузы на силос
20. Технология выращивания кукурузы
21. Технология выращивания кормовой свеклы
22. Технология выращивания сахарной свеклы
23. Технология выращивания подсолнечника
24. Технология выращивания подсолнечника
25. Технология выращивания сои
26. Технология выращивания ярового ячменя в почвозащитном севообороте
27. Технология выращивания эспарцета на семена
28. Технология выращивания люцерны на семена
29. Технология выращивания люцерны на зеленый корм
30. Технология выращивания арбуза
31. Технология выращивания картофеля
32. Технология выращивания твердой яровой пшеницы
33. Технология выращивания озимого тритикале
34. Технология выращивания тыквы
35. Технология выращивания топинамбура
36. Технология выращивания фасоли
37. Технология выращивания озимого рапса
38. Технология выращивания фацелии
39. Технология выращивания кориандра

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Технология выращивания озимой пшеницы
2. Технология выращивания кукурузы на силос

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Разработка технологии производства экологически чистой продукции ярового ячменя.
2. Разработка технологии производства экологически чистой продукции яровой пшеницы.
3. Разработка технологии производства экологически чистой продукции овса.
4. Разработка технологии производства экологически чистой продукции озимой ржи.
5. Разработка технологии производства экологически чистой продукции озимой пшеницы.
6. Разработка технологии производства экологически чистой продукции гороха посевного.
7. Разработка технологии производства экологически чистой продукции сои.
8. Разработка технологии производства экологически чистой продукции нута.
9. Разработка технологии производства экологически чистой продукции кормовых бобов.
10. Разработка технологии производства экологически чистой продукции гречихи.
11. Разработка технологии производства экологически чистой продукции проса.
12. Разработка технологии производства экологически чистой продукции кукурузы.
13. Разработка технологии производства экологически чистой продукции фасоли.
14. Разработка технологии производства экологически чистой продукции подсолнечника.
15. Разработка технологии производства экологически чистой продукции рапса.
16. Разработка технологии производства экологически чистой продукции картофеля.
17. Разработка технологии производства экологически чистой продукции сахарной свеклы.
18. Разработка технологии производства экологически чистой продукции однолетних бобовых трав.
19. Разработка технологии производства экологически чистой продукции однолетних мятликовых трав.
20. Разработка технологии производства экологически чистой продукции многолетних трав.
21. Разработка технологии производства экологически чистой продукции кормовых корнеплодов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в	Письменно оформленный 26

	задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Творческое задание

Деловая игра «Формирование эффективного предложения на рынке минеральных удобрений»

Условия деловой игры:

- участвуют 3 команды;
- время проведения около 60 минут

Этап	Время, ч:мин
Подготовка	0:15
Встреча "Потребителем"	0:30
Разбор	0:15
Итого:	0:60

Описание:

Команда №1:

- Руководитель ООО «АФ "Кутейниковский агропродукт"»
- Главный экономист ООО «АФ "Кутейниковский агропродукт"»

Руководитель – отвечает на вопросы сотрудников компании "Стирол"

Главный экономист – фиксирует вопросы, которые продвигают команды №2 и №3 к цели
Команды №2 и №3:

сотрудники компании "Стирол" (2-3 чел. в команде)

Задание командам №2 и №3:

- произвести потребителю (команда №1) представление о высоком качестве и стоимости,

соответствующей качеству производимых компанией «Стирол» минеральных удобрений
- сделать предложение, удовлетворяющее потребность агрофирмы в минеральных удобрениях

Команды №2 и №3 проводят встречу с "Потребителем" одновременно, а вопросы "Потребителю" задают по очереди

Выигрывает команда, которой Потребитель скажет «Заключаю договор на поставку!»

ГПП «Кутейниковский агропродукт»

Вы (команда №1) – руководитель ООО "Кутейниковский агропродукт" и главный экономист ООО "Кутейниковский агропродукт". Ваше сельскохозяйственное предприятие специализируется на выращивании зерновых и овощных культур, производство и высокую урожайность которых можно получить, применяя минеральные удобрения: аммофос, карбамид, аммиачную селитру, суперфосфат.

Предприятие ООО «АФ"Кутейниковский агропродукт"» создано в 2000г. и находится в Донецкой области, Амвросиевском районе, в поселке городского типа Кутейниково, в 60 км от областного центра – города Донецка. Общая площадь хозяйства составляет 3500 га, из них 1700 га отведено под пашни, 1000га на пастбища и 790га на сенокосы. Вы полностью довольны организацией поставок минеральных удобрений от Авдеевского химического завода.

Сегодня с вами договорились о встрече представители компании «Стирол»

Ваше задание:

Вжиться в свои роли руководителя ООО «АФ "Кутейниковский агропродукт"» и главного экономиста ООО «АФ "Кутейниковский агропродукт"»

Провести встречу с сотрудниками компании «Стирол»

Кратко отвечать на вопросы представителей компании «Стирол»

Постараться реагировать на предложения сотрудников «Стирола» так, как реагировали бы на них реальные сотрудники предприятия ООО«АФ "Кутейниковский агропродукт"»

Вы можете придумывать любые подробности о предприятии "Кутейниковский агропродукт", которые не противоречат условиям задания

Вас может заинтересовать предложение от «Стирола» в случае выполнения следующих условий:

- сотрудникам «Стирола» удалось нащупать реальные или потенциальные проблемы, связанные с поставками предприятию ООО «АФ "Кутейниковский агропродукт"» минеральных удобрений Авдеевским химическим заводом

- сотрудникам «Стирола» удалось показать вам, что проблемы, которые вы считали незначительными, на самом деле могут существенно снизить успешность вашего предприятия

- сотрудникам «Стирола» удалось продемонстрировать вам, что предлагаемое решение действительно устраняет проблемы, которые вы теперь, после состоявшегося разговора, считаете достаточно серьезными.

Если все 3 условия будут выполнены, вам нужно сообщить сотрудникам «Стирола», что их предложение вас заинтересовало.

Компания «Стирол»

Вы – сотрудники компании «Стирол».

Вы договорились о встрече с руководителем и главным экономистом ООО "Кутейниковский агропродукт", которая занимается производством зерновых и овощных культур и их реализацией.

Ваше задание:

Провести диагностику потенциального клиента (предприятия ООО «Кутейниковский агропродукт»)

Выявить и развить потребности потенциального клиента в минеральных удобрениях

Опираясь на выявленные потребности, сформулировать предложение, которое заинтересует клиента

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (озимые и ранние яровые: пшеница, рожь, ячмень, овёс).
2. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (яровые поздние и пропашные: просо, кукуруза, сорго).
3. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства бобовые (однолетние: горох, нут, соя, чечевица, чина, фасоль).
4. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства астровые (масличные однолетние: подсолнечник, сафлор).
5. Морфобиологические особенности и технология возделывания корнеплодов (сахарная свёкла).
6. Морфобиологические особенности и технология возделывания клубнеплодов (картофель).
7. Морфобиологические особенности и технология возделывания бахчевых культур (арбуз, дыня, тыква).
8. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства крестоцветные (озимые и однолетние: рапс, горчица сарептская, рыжик).
9. Морфобиологические особенности и технология возделывания эфиромасличных культур (кориандр, анис, тмин, фенхель).
10. Морфобиологические особенности и технология возделывания прядильных культур (лён долгунец, конопля).
11. Понятие о смешанных, совместных, уплотненных, загущенных и промежуточных посевах, их значение.
12. Методы исследования в растениеводстве.
13. Обоснование размещения полевых культур в севообороте.
14. Полевая всхожесть семян и выживаемость растений к уборке (определение, значение при выращивании культур).
15. Обоснование оптимального, допустимого срока и продолжительности посева озимой пшеницы.
16. Стандарты качества семян в современных технологиях.
17. Урожай, урожайность, элементы ее структуры у различных полевых культур
18. Обоснование глубины посева различных полевых культур.
19. Посевные качества семян. Определение, значение их при определении нормы высева
20. Понятие о яровости и озимости полевых культур. Преимущества озимых культур перед яровыми.
21. Посевная годность, масса 1000 семян, полевая всхожесть семян, выживаемость растений к уборке (определение, практическое использование).
22. Контроль за состоянием озимых хлебов в зимний период.
23. Контроль за состоянием посевов озимых хлебов в осенний период
24. Методика определения нормы высева семян полевых культур
25. Обоснование технологии подсева и перeseва изреженных посевов озимой пшеницы
26. Основные факторы современной технологии выращивания культур
27. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур.
28. Обоснование способов уборки полевых культур
29. Тип развития сахарной свеклы, отклонения от нормального цикла развития.
30. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур. 31. Зимостойкость и морозоустойчивость различных озимых хлебов (определение, мероприятия по их повышению).
31. Причины полегания хлебов, меры предупреждения.

32. Обоснование приемов подготовки семенного материала к посеву.
33. Экологическое и хозяйственное значение зернобобовых культур.
34. Технология выращивания сорго зернового по яровому ячменю.
35. Технология выращивания свеклы сахарной по озимой пшенице
36. Технология выращивания льна масличного после яровой пшеницы
37. Технология выращивания нута по озимой пшенице 39.Технология выращивания тыквы по озимой пшенице
38. Технология выращивания озимого тритикале по озимой пшенице.
39. Технология выращивания дыни по яровому ячменю
40. Технология выращивания кукурузы на зерно по озимой пшенице.
41. Технология выращивания ярового ячменя по подсолнечнику
42. Технология выращивания яровой твердой пшеницы по гороху.
43. Технология выращивания озимого ячменя по кукурузе на силос
44. Технология выращивания озимой ржи по гороху.
45. Технология выращивания озимой пшеницы по гороху.
46. Технология выращивания фасоли обыкновенной по озимому ячменю.
47. Технология выращивания гороха после озимой пшеницы.
48. Технология выращивания сои по озимой пшенице
49. Технология выращивания картофеля весенней посадки по озимой пшенице
50. Технология выращивания гречихи по озимой пшенице
51. Технология выращивания арбуза по озимой пшенице
52. Технология выращивания сои по озимой пшенице
53. Технология выращивания чины по озимой пшенице
54. Технология выращивания нута по озимой пшенице
55. Технология выращивания чечевицы по озимой пшенице
56. Технология выращивания сои по озимой пшенице
57. Технология выращивания кориандра по озимой пшенице.
58. Причины изреживания и гибели озимых хлебов в весенне-летний период
59. Причины неустойчивости урожайности гречихи и меры ее повышения.
60. Контроль за состоянием озимых хлебов в весенний период
61. Вырождение картофеля и меры его предупреждения.
62. Факторы, нарушающие налив и созревание зерна
63. Технология выращивания подсолнечника по озимой пшенице
64. Технология выращивания проса по пласту многолетних трав.
65. Технология выращивания овса после кукурузы на силос.
66. Технология выращивания озимой пшеницы по кукурузе на силос.
67. Технология выращивания озимой пшеницы по чистому пару
68. Технология выращивания горчицы сизой по озимой пшенице

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета
Экзаменационный билет
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет	Агрономический		
Кафедра	Растениеводства и земледелия		
Образовательная программа	бакалавриата		
Направление подготовки/специальность	35.03.04 Агрономия, 35.03.05. Садоводство		
Профиль/специализация	Декоративное садоводство и флористика.		
Курс	3		
Семестр	5		
Учебная дисциплина		Овощеводство	

Экзаменационный билет № 1

1. Технология выращивания озимой пшеницы.
2. Ботанические и биологические особенности риса.
3. На какую площадь открытого грунта выращено 28 тыс. шт. рассады среднеспелой капусты?

Утверждено на заседании кафедры растениеводства и земледелия

Протокол № 1 от 02.09.2023г.

Зав.кафедрой _____ Н.Л.Савкин Экзаменатор _____ Д.В.Сыщиков

Комплект итоговых оценочных материалов

В1.В.01 ПОЛЕВОДСТВО		
ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации		
ПК 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса		
Задания закрытого типа		
1./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Назовите основные способы уборки зерновых культур: 1) интенсивная 2) индустриальная 3) комбайновая (однофазная), раздельная (двухфазная) уборка, индустриально-поточная (стационарная безотходная) 4) прямое комбайнирование	
	<i>Правильный ответ:</i> 3.	
2./ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа:</i> Основная обработка почвы под подсолнечник проводится на: 1) глубину 0,16-0,18м 2) глубину 0,25-0,27м 3) глубину 0,30-0,32м 4) глубину заделки семян подсолнечника	
	<i>Правильный ответ:</i> 2,3.	
3./ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа:</i> Экологическое и хозяйственное значение зернобобовых культур заключается в том, что: 1) используют симбиотическую азотфиксацию для формирования урожая 2) обеспечивают большой сбор растительного белка, способствуют накоплению азота в почве, являются отличным предшественником для злаковых культур 3) не имеют общих болезней и вредителей со злаковыми культурами 4) не требуют применения гербицидов, фунгицидов и инсектицидов	
	<i>Правильный ответ:</i> 1,2.	
4./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между показателем качества семян и его применением в различных технологиях (см.):	
	Показатель	Применение
	1. Посевная годность	а. Совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для хранения
	2. Чистота, влажность	б. Совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева и хранения. - энергия прорастания, всхожесть, жизнеспособность, масса 1000 семян, чистота, влажность, посевная годность
	3. Посевные качества семян	в. Совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева г. Совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для дальнейшей переработки

	<i>Правильный ответ: 1-в;2-а;3-б.</i>
5./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Укажите последовательность фаз роста зерновых хлебов. а) прорастание б) выход в трубку в) колошение г) кущение д) цветение е) восковая и полная спелость ж) созревание <i>Правильный ответ: 1-а,2-г,3-б,4-в,5-д, 6-ж,7-е</i>
<i>Задания открытого типа</i>	
6./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> Сразу после посева кукурузы проводят _____ <i>Правильный ответ: прикатывание</i>
7./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> Плод мятликовых зерновых культур называется_ <i>Правильный ответ: зерновка</i>
8./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> У злаковых культур: сорго, овёс, просо тип соцветия называется_ <i>Правильный ответ: метелка</i>
9./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> У некоторых сортов сои, нута, кормовых бобов, фасоли встречаются _____ формы <i>Правильный ответ: ветвящиеся</i>
10./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее словосочетание в соответствующем контексту падеже.</i> Из зерновых злаковых культур наибольшей зимостойкостью обладает _____ <i>Правильный ответ: озимая рожь</i>
11./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> Гибрид ,полученный при скрещивании пшеницы и ржи называется _____ <i>Правильный ответ: тритикале</i>
12./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте приведенное ниже определение, в котором пропущены слова. В ответе запишите недостающие в определении слова в нужном падеже в порядке их употребления в данном определении.</i> Корневая система у злаковых культур: _____ называется _____. <i>Правильный ответ: кукурузы, пшеницы, овса, ячменя, ржи, мочковатой</i>
13./	<i>Прочитайте приведенное ниже определение, в котором пропущены термины.</i>

ПК-1.1.	Химические или _____ препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, _____, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев, предуборочного _____ растений называются _ <i>В ответе запишите термины (слова или словосочетания) в порядке их употребления в определении в нужном падеже.</i> <i>Правильный ответ: биологические, сорными растениями, подсушивания, пестицидами</i>								
14./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. В ответе укажите слова в нужном падеже, которые необходимо вставить на место пропусков в порядке их употребления в данном определении.</i> Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении _____ периодов, называется _ <i>Правильный ответ: зимнего и ранневесеннего, зимостойкостью</i>								
15./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. В ответе укажите слова в нужном падеже, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> Подсолнечник, лён, сафлор, соя, арахис, масличные деревья, клевер, _____, _____ выращиваются в качестве сырья для производства масла и называются _ <i>Правильный ответ: рапс, кунжут, масличными культурами</i>								
16./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. В ответе укажите слова в нужном падеже, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> Факторы неживой природы: климатические (_____), физические (свет, атмосферное давление, гравитационное воздействие и др.), свойства воды, почвы как среды обитания. называют _____ <i>Правильный ответ: температуру, влажность воздуха, осадки, ветер, абиотическими.</i>								
17./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст, установите соответствие, ответ обоснуйте</i> Установите соответствие между показателем качества семян и его применением в различных технологиях (см.): <table border="1" data-bbox="381 1536 1500 1892"> <thead> <tr> <th>Показатель</th><th>Применение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Пестициды</td><td>а. Химические препараты, используемые для борьбы с грибковыми заболеваниями</td></tr> <tr> <td>2. Фунгициды</td><td>б. Химические препараты, используемые для борьбы с насекомыми – вредителями полевых культур</td></tr> <tr> <td>3. Инсектициды</td><td>в. Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, для регуляции роста растений и других технологических операций</td></tr> </tbody> </table> <i>Правильный ответ: 1-в Пестициды являются обширной группой химических и биологических препаратов, которые используются для борьбы с вредителями и болезнями растений, а также вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями, внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев,</i>	Показатель	Применение	1. Пестициды	а. Химические препараты, используемые для борьбы с грибковыми заболеваниями	2. Фунгициды	б. Химические препараты, используемые для борьбы с насекомыми – вредителями полевых культур	3. Инсектициды	в. Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, для регуляции роста растений и других технологических операций
Показатель	Применение								
1. Пестициды	а. Химические препараты, используемые для борьбы с грибковыми заболеваниями								
2. Фунгициды	б. Химические препараты, используемые для борьбы с насекомыми – вредителями полевых культур								
3. Инсектициды	в. Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, для регуляции роста растений и других технологических операций								

	предуборочного подсушивания растений; 2-а Фунгициды - это препараты преимущественно химической природы, используемые исключительно для борьбы с грибковыми заболеваниями на подавляющем большинстве полевых культур; 3-б Инсектициды представляют обширную группу хлорорганических, фосфорорганических соединений, синтетических пиретроидов контактного и кишечного действия, используемых для защиты полевых культур от насекомых-вредителей, а также для дезинсекции складских помещений и оборудования зерноперерабатывающих предприятий.
18./ ПК-1.1.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие условия необходимы для выращивания кукурузы в бессменном посеве? <i>Правильный ответ:</i> При выращивании кукурузы в бессменном посеве необходимо использовать интегрированную защиту от сорной растительности, вредителей и болезней; необходимо применять систему удобрений, обеспечивающую положительный баланс элементов питания.
19./ ПК-1.1.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Охарактеризуйте биологическое явление аллелопатии <i>Правильный ответ:</i> Аллелопатия – это биологическое явление, при котором организм вырабатывает одно или несколько биохимических веществ, влияющих на прорастание, рост, выживание и размножение других организмов.
20./ ПК-1.1.	<i>Прочитайте условие задачи, напишите краткое решение и запишите ответ.</i> Рассчитайте посевную годность партии семян озимой пшеницы, если чистота семян равна 99%, а всхожесть 96%. <i>Правильный ответ:</i> Для расчета посевной годности данной партии семян будем использовать формулу $X = \frac{в \cdot ч}{100} ,$ где X – посевная годность, %; ч – чистота семян, %; в – всхожесть семян, %. Так как чистота семян равна 99%, а всхожесть 96%, то посевная годность составит $\frac{99 \cdot 96}{100} = 95\%$ Ответ: Посевная годность этой партии семян составляет 95%.